**Государственное бюджетное образовательное учреждение Ленинградской области**

**«Никольская школа-интернат, реализующая адаптированные образовательные программы»**

**Приложение**

к АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО

**РАССМОТРЕНО: УТВЕРЖДЕНО:**

**На педагогическом совете ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат»**

№1 от 28.08.2023 №24/17 от 01.09.2023

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности:**

**«Моя будущая профессия»**

**для обучающихся 7 – 9 классов**

**Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»).

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования".

7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 [СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи",](https://docs.cntd.ru/document/566085656#6580IP) [СанПиН 1.2.3685-21](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) ["Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) [для человека факторов среды обитания"](https://docs.cntd.ru/document/573500115#6560IO) от 28.01.2021 N 2.

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использовании при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 21 сентября 2022 №858.

9. Устав, лицензия ГБОУ ЛО «Никольская школа-интернат».

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана, руководствуясь Уставом Государственного бюджетного образовательного учреждения «Никольская школа-интернат»

В целях и задачах деятельности Учреждения: обеспечение обучающимся, воспитанникам условий для обучения, воспитания, лечения, социальной адаптации и интеграции в общество; социально – психологическая реабилитация обучающихся, воспитанников для последующей интеграции в общество; формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений, и в соответствии с программой психолого – педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся.

В настоящее время возникает проблема в выборе профессии не только у нормально развивающихся школьников, но и у лиц с ограниченными возможностями здоровья. В силу личностных особенностей, выпускникам коррекционной школы VIII вида очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об актуальности этой проблемы.

Некоторая часть выпускников коррекционных школ идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в специальных группах ПТУ. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

* психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
* отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
* неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
* неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовность к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Таким образом, существует ряд серьезных проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с интеллектуальным недоразвитием.

Очевидно, что в решении этой проблемы существенную роль может сыграть система организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору, профессиональному самоопределению учащихся коррекционной школы, ставящая целью не только предоставление информации о мире профессий и дающая основу профессиональной ориентации, но и способствующая личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии.

Поэтому профориентационная работа в специальной (коррекционной) школе VIII вида должна быть нацелена на актуализацию профессионального самоопределения учащихся.

Важность правильного выбора профессии обусловлена рядом психологических причин. По существу, каждый человек нуждается в оценке и признании окружающих, ищет одобрения, любви и независимости. Одним из способов достижения этого является выбор такой профессии, которая выделяла бы его в глазах окружающих и принесла бы ему эмоциональное удовлетворение. Отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует его самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства.

От того, насколько велик успех подростка в его собственных глазах и в глазах окружающих, зависит степень его удовлетворенности собой. По мнению ученых, переходный период между подростковым и юношеским возрастом приходится на 14-16 лет. К концу этого периода подростки в большинстве своем должны определиться с выбором профессии.

Основная задача профориентации – подготовить учащихся к сознательному профессиональному самоопределению. Одним из важнейших условий, помогающих достичь этой цели, является раскрытие тех психологических и психофизиологических особенностей личности школьника, которые существенны для его будущей профессиональной деятельности. Именно здесь и важна роль системы профессиональных консультаций педагога – психолога.

Выбор профессии происходит не мгновенно, а в течение длительного периода времени. Поэтому важно начинать проводить работу, направленную на профессиональное самоопределение, уже в подростковом возрасте.

***Предмет исследования:***

* Профессиональное самоопределение учащихся 7, 8, 9 классов коррекционной школы.

***Объект исследования:***

* Профессиональные предпочтения учащихся 7, 8, 9 классов коррекционной школы, их адекватность в соответствии со своими возможностями.

***Гипотеза:***

* Учащиеся коррекционной школы испытывают затруднения в последующем трудоустройстве из-за недостаточности сформированной способности к профессиональному и личностному самоопределению в соответствии со своими реальными возможностями.

***Цель программы:***

* Изучение особенностей профессиональных предпочтений подростков 7, 8, 9 классов коррекционной школы;
* Развитие у учащихся представлений о мире профессий, воспитание у них уважения к физическому и умственному труду, к разным профессиям;
* Формирование у учащихся способности к самоориентации, адекватности выбора профессии в соответствии со своими интересами, склонностями, физиологическими возможностями.

**Задачи:**

* обобщить у учащихся знания о сферах трудовой деятельности, профессиях, карьере;
* сформировать знания и умения объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку;
* развивать представление о народном хозяйстве и потребности в трудовой деятельности, самовоспитания, саморазвитии и самореализации;
* воспитать уважение к рабочему человеку.

**Учащиеся должны знать:**

* уровень развития своих профессионально важных качеств; сферы трудовой деятельности; правила выбора профессии; карьеры;
* значение правильного самоопределения для личности и общества; возможности человека в развитии различных профессионально важных качеств.

**Учащиеся должны уметь:**

* осуществлять самоанализ развития своей личности;
* проводить профессиографический анализ профессий и соотносить требования профессий к человеку с его личными достижениями.

**Контроль знаний и умений.**

* Текущий контроль уровня усвоения ма­териала осуществляется по результатам выполнения учащимися практи­ческих заданий.
* Итоговый контроль реализуется в форме защиты итоговых проек­тов*.*

***Методы:***

* Анализ психолого - педагогической литературы, СМИ и исследований по проблеме профориентации.
* Подбор и использование диагностического комплекса по выявлению профессиональных предпочтений у учащихся 7, 8, 9 классов.
* Совместное консультирование с администрацией, педагогами, классным руководителем школы по проблеме профориентации учащихся 7, 8, 9 классов.

**Примечание:** данная программа является дополнением к дополнительному профессиональному и последующему, профессиональному периодам, осуществляемыми в школе посредством всей системы трудового обучения и трудового воспитания учащихся (общественно полезный, производительный труд, познавательная, ценностно-ориентационная, коммуникативная и другие виды деятельности).

***Этапы программы по профориентации:***

* 1. Диагностический
  2. Профпросветительский (профинформационный)
  3. Профконсультационный
  4. Постконсультационная диагностика

Заключительный этап: подведение результатов работы по профориентации.

***I этап: « Диагностика учащихся»***

**Первый этап профессиональной ориентации** – подготовитель­ный, определение трудового прогноза, на основании результатов клини­ческих, функциональных и психологических исследований детей с огра­ниченными возможностями.

*Это направление реализуется в двух планах:*

- самопознание, исследование школьником своих качеств в контексте определенной профессии (или группы профессий);

- оценка своих возможностей, определение степени выраженности тех или иных профессионально важных качеств и прочих ресурсов, обусловливающих профессиональный выбор.   
 При этом результаты клинико-функционального обследования по­зволяют выделить объективные параметры функционально допустимых (доступных) нагрузок на жизнеобеспечивающие системы организма, которые могут возникнуть в процессах будущей трудовой деятельно­сти, и определения соответствующего перечня показаний и противопо­казаний к различным видам профессиональной деятельности.  
 В целом в итоге завершения первого этапа профориентации необ­ходимо:

* определить максимально полный круг объективно показанных ребенку видов профессиональной деятельности;
* из этого круга профессий выделить те, которые в наибольшей мере соответствуют его склонностям, интересам и установкам;
* определить степень соответствия объективно показанных и субъ­ективно приемлемых видов профессиональной деятельности;
* оценить социальные, социально-экономические факторы, препят­ствующие (или способствующие) овладению ребенком показанных ви­дов профессиональной деятельности;
* сформулировать профессиональные рекомендации, оценить адекватность про­фессиональных планов ребенка в целом, а также реальные возможности осу­ществления этих планов.

***Применяемые методики:***

1. Схема «Хочу – Могу – Надо», направленная на изучение уровня притязаний и самооценки учащихся.  
   Выполнение методики проводилось в три этапа. На первом этапе, при выявлении интереса к профессии, учащимся было предложено в первом столбце написать название той профессии, кем они хотят стать в будущем. Во втором столбце следовало отметить, чему дети хотят научиться, при этом, если в списке не было нужных умений, то можно было дописать внизу. В третьем столбике предлагалось отметить название специальностей, по которым ученик мог бы работать. В этом столбике предлагались только доступные для учащихся специальности, но, как и во втором столбике, можно было дописать внизу свой вариант.
2. «Матрица выбора профессии» В. Г. Резапкина
3. Тест Айзенка по типу темперамента

***II этап: «Информационно-просветительское направление»***

***Цель этого направления*** – создать у учащихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

***III этап «Консультационное направление»***

Подразумевает содействие выбору оптанта (человека, стоящего перед необходимостью профессионального выбора). Это содействие основывается на учете мотивов человека, его интересов, склонностей, личностных проблем или особенностей мировоззрения. Оно может включать в себя диагностический или информационный аспект, но может и не включать.

***IV этап Обучающее (или формирующее) направление.***

В русле этого направления оптант воспринимается как носитель определенных компетенций, к числу которых относятся и следующие умения:

* умение анализировать мир профессий;
* умение анализировать свои возможности и ограничения в ситуации профессионального выбора;

**Учебно – тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название темы или курса** | **Основное содержание учебного курса** | **Кол-во часов.** |
| **1.** | **Введение** | Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие личного профессионального плана. | **1** |
| **2.** | **Труд и профессия.** | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Классификация профессий. Формула профессии. Типы профессий. Понятие профессиограммы. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда. | **4.** |
| **3.** | **Психология личности** | Способности. Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Жизненное и профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. | **4** |
| **4.** | **Мир профессий** | Понятие профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: содержание, характер, процесс и условия труда.  Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии.  Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». | **14.** |
| **5.** | **Профессиональное самоопределение** | Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии в современных условиях «хочу» - «могу» - «надо» - «выбираю». Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Частичная профпригодность. Понятие компенсации. Социальные проблемы труда, потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» — «могу» — «надо» | **7.** |
| **6.** | **Подготовка к будущей карьере.** | Понятие карьеры. Этапы построения карьеры. Профессиональный рост (построение карьеры по вертикали и горизонтали). Понятие штатного расписания и должности. | **4.** |

***Тематическое планирование в 7 классе***

***34 часа – в год, 1 час в неделю***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| 1 | Диагностическое. Вводное. Правила работы в группе. | 1 |  |
| 2 | Классификация профессий Климова | 1 |  |
| 3 | Эмоциональное отношение к выбору профессии | 1 |  |
| 4 | Темперамент и выбор профессии | 1 |  |
| 5 | Умение учитывать сильные и слабые стороны своих способностей при выборе профессии | 1 |  |
| 6 | Склонность и профессиональная направленность | 1 |  |
| 7 | Профессиональный тип личности | 1 |  |
| 8 | Деловая игра «Кадровый вопрос» | 1 |  |
| 9 | Как достичь успеха в профессии | 1 |  |
| 10 | Поддержка друзей | 1 |  |
| 11 | Профессии моей семьи | 1 |  |
| 12 | Что я знаю о себе? | 1 |  |
| 13 | На пороге взрослой жизни | 1 |  |
| 14 | Развитие умений по принятию решений | 1 |  |
| 15 | Профессиональная зрелость | 1 |  |
| 16 | Что я знаю о себе. Темперамент. Свойства нервной системы. | 1 |  |
| 17 | Темперамент и профессии | 1 |  |
| 18 | Что такое характер? | 1 |  |
| 19 | Эмоциональное состояние и приемы саморегуляции | 1 |  |
| 20 | Склонность и интересы в выборе профессии | 1 |  |
| 21 | Что я знаю о мире профессий. Классификация профессий Климова | 1 |  |
| 22 | Что я знаю о мире профессий | 1 |  |
| 23 | Ошибки в выборе профессий | 1 |  |
| 24 | Составление личного профессионального плана | 1 |  |
| 25 | Навыки самопрезентации. | 1 |  |
| 26 | Игровые пробы | 1 |  |
| 27 | Что? Где? Когда? | 1 |  |
| 28 | Знакомство с профессиограммой | 1 |  |
| 29 | Я учусь принимать решение | 1 |  |
| 30 | Профориентационная игра «Угадай профессию» | 1 |  |
| 31 | Формула успеха – труд по призванию | 1 |  |
| 32 | Как правильно сделать выбор. | 1 |  |
| 33 | Встреча с представителями училищ | 1 |  |
| 34 | Встречи с представителями разных профессий. | 1 |  |

***Тематическое планирование в 8-9 классе***

***34 часа – в год, 1 час в неделю***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Количество часов | Дата |
| 1 | Ты выбираешь профессию. | 1 |  |
| 2 | Понятие профессии, специальности. | 1 |  |
| 3 | Мир профессий. | 1 |  |
| 4 | Классификация профессий. Формула профессии. | 1 |  |
| 5 | Познай самого себя (тестирование). | 1 |  |
| 6 | Типы профессий. Матрица выбора профессии. | 1 |  |
| 7 | Кто готовит нам обед? Беседа о профессии повар. | 1 |  |
| 8 | Индивидуально-психологические особенности личности. | 1 |  |
| 9 | Беседа о профессии швеи. | 1 |  |
| 10 | Посещение швейного предприятия. | 1 |  |
| 11 | Беседа о профессии штукатур-маляр. | 1 |  |
| 12 | «Мотивы выбора профессии» | 1 |  |
| 13 | Профессия столяр. | 1 |  |
| 14 | Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений. | 1 |  |
| 15 | Труд и творчество – главный смысл жизни. | 1 |  |
| 16 | Новые профессии. | 1 |  |
| 17 | Нормы профессиональной этики. Трудовая дисциплина. | 1 |  |
| 18 | Работник комплексной уборки (техничка). | 1 |  |
| 19 | Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф). | 1 |  |
| 20 | Материальные поощрения и взыскания (премия, штраф). | 1 |  |
| 21 | Я и мои интересы, склонности, возможности и потребности. | 1 |  |
| 22 | Безработица. Как её избежать? | 1 |  |
| 23 | Я учусь выбирать. Деловая игра «Мой выбор». | 1 |  |
| 24 | Экскурсия в службу занятости. | 1 |  |
| 25 | Профессии сферы обслуживания. | 1 |  |
| 26 | Документы необходимые для поступления на работу и для увольнения. | 1 |  |
| 27 | Подходящая и неподходящая работа. | 1 |  |
| 28 | Профориентация и медицинское консультирование. | 1 |  |
| 29 | Трудовой Кодекс РФ. | 1 |  |
| 30 | Беседа по теме «Моя будущая профессия» | 1 |  |
| 31 | Формула успеха – труд по призванию | 1 |  |
| 32 | Как правильно сделать выбор. | 1 |  |
| 33 | Встреча с представителями училищ | 1 |  |
| 34 | Встречи с представителями разных профессий. | 1 |  |

**Методические пособия для учителя**

1. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя” / Л.В. Ботякова, А.Е. Голомшток, С.С. Гриншпун и др. М.: Просвещение, 1986 г.;
2. Чистяков Н.Н., Буянова Г.А., Касаткина Н. Э. Профессиональная ориентация в УПК”; М.: Педагогика, 1985г.   (Педагогический поиск: Опыт, проблемы, находки);
3. “Школа и труд” / под ред. П.Г. Атутова, В.А. Кальнес.- М.: Педагогика, 1987 г.;
4. Школа и выбор профессии” / под ред. В.А. Полякова, С.Н. Чистяковой, Г.Г. Агановой.-М.: Педагогика, 1987 г. (Библиотека учителя и воспитателя);
5. [Festival.1september.ru](http://festival.1september.ru/);
6. <http://www.vashpsixolog.ru/>;
7. Профессиональная и трудовая ориентация детей с ограниченными возможностями. Методические рекомендации. - М., 2006.;
8. Трошин О.В., Жулина Е.В., Кудрявцев В.А. Основы социальной реабилитации и профориентации. – М.: Издательство «ТЦ Сфера», 2007.–384с.  
    9. Трудовая и медицинская реабилитация детей и подростков с ограниченными возможностями / Под ред. Ю.А.Блинкова, С.А.Игнатьева, Н.К.Горшунова. - М., 2002. – 304с.;

10. «Проблема выбора», разработанная Е. Казаровой и опубликованная в журнале «Школьный психолог» №2, 2007г.

11. Шваб Елена Дмитриевна «Я в мире профессий» для предпрофильной подготовки воспитанников 5- 9 классов», 2006.

**Средства обучения**

1. ИКТ
2. СМИ
3. Бланки опросников
4. Фильм «Нервная система человека»
5. Информационные буклеты